



FOREMARKE

بيان السياسة: سياسة قسم ذوي الاحتياجات الخاصة

تمت المراجعة في يونيو 2019

في مدرسة فورمارك، نحن ملتزمون بتلبية احتياجات جميع طلابنا، بما في ذلك التلاميذ الذين قد يظهرون علامات وجود احتياجات تعليمية خاصة أو صعوبات في التعلم عامةً. نحن نؤمن بأن الخطوة الأولى للاستجابة للطلاب الذين لديهم صعوبات تعليمية هي توفير تعليم عالي الجودة ومراعاة الفروق الفردية.

جميع المعلمين في فورمارك لديهم خبرة في صعوبات التعلم والفروقات الفردية

1) السياسة

تصف هذه السياسة الطريقة التي تُلبي بها مدرسة فورمارك احتياجات الأطفال الذين يواجهون صعوبات تعليمية، بما في ذلك أي حواجز متعلقة بالإعاقة الحسية أو الجسدية، أو التنمية العاطفية أو الاجتماعية. كما توضح أدوار ومسؤوليات الموظفين في هذه العملية.

2) الدمج في فورمارك

في فورمارك، نحن ملتزمون تماماً بتعزيز دمج أطفالنا، بغض النظر عن أعمارهم، قدراتهم، أجناسهم، أعراقهم أو خلفياتهم. نؤمن بأن التدريس والتعلم، الإنجازات، السلوكيات ورفاهية كل طفل في المدرسة مهم. وفقاً لإطار سياسة التعليم الشامل بدبي، نحن نتأكد من حصول كل تلميذ علي جودة عالية من التعليمات، التدخل، والدعم، حتي يتمكنوا من النجاح في التعلم.

نحن نهدف إلي توفير فرص متساوية لجميع فئات الأطفال، بما في ذلك الأطفال ذوي الإحتياجات المتنوعة. الهدف الرئيسي لنا هو حماية مصالح أطفالنا وضمان تحقيقهم كامل إمكاناتهم. يجب أن نتاح لجميع أطفالنا الفرصة للانضمام إلي أقرانهم في المناهج الدراسية والحياة المدرسية. نسعى لتوفير أفضل نفقة ممكنة لضمان المساواة في التعليم عبر جميع المراحل الأساسية.

FOREMARKE SCHOOL



FOREMARKE

في مدرستنا، نحن ملتزمون تماماً بسياسة الاشتغال، ومع ذلك مدرسين أنه في بعض الظروف الاستثنائية، قد لا يتم تلبية احتياجات الطفل الفردية أو أن إدراج الطفل في التعليم العام "قد لا يتوافق مع التعليم الفعال للأطفال الآخرين." (طبقاً لكود ممارسة الاشتغال)

(3) القوانين واللوائح

تتوافق أحكام وسياسة مدرسة فورمارك للطلاب أصحاب الهمم مع القوانين واللوائح التالية:

- إطار سياسة التعليم الشامل لدبي (2017)

- القانون الفدرالي رقم (29) لسنة (2006) بشأن حقوق أصحاب الهمم

- القانون الفدرالي رقم (2) لسنة (2014) بشأن حماية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في إمارة دبي

- قرار المجلس التنفيذي رقم (2) لسنة (2017) بتنظيم المدارس الخاصة بإمارة دبي

(4) دور قسم قاعدة الإنجاز في مدرسة فورمارك

قسم قاعدة الإنجاز هو قسم داخل المدرسة يحدد ويدعم التلاميذ الذين يعانون من اختلافات التعلم. يعمل كل أعضاء القسم جنباً إلى جنب مع معلمي الصف ومتخصصي المواد لضمان أن جميع التلاميذ يحصلون علي تعليم عالي الجودة. حيث يستمر الطلاب في عدم إحراز التقدم الكاف، علي الرغم من التدريس عالي الجودة، سيقوم قسم قاعدة الإنجاز بتنفيذ خطط الدعم الملانمة، والتي قد تشمل الأنشطة الممتدة. ستتحقق أيضاً قاعدة الإنجاز أنه سيكون هناك تحدياً ملانماً ومناسباً لمستويات الطلاب المتفوقين لتحقيق توقعاتهم المحتملة.

(5) الأدوار والمسؤوليات

يتحمل جميع الموظفين في مدرسة فورمارك مسؤولية تعزيز الاشتغال. سيتم تحقيق ذلك من خلال:

- تقديم مناهج لتعزيز مجموعة كاملة من التعلم والتفكير والمهارات الحياتية.

- توفير مناهج واسعة ومتوازنة وذات صلة.

- استخدام أساليب تعليم وتعلم مرنة وسريعة الاستجابة.

- تزويد التلاميذ بالمعرفة والمهارات والسلوكيات اللازمة للنجاح كمسؤولين وأعضاء لهم قيمة في المجتمع.

- تطوير شراكة وثيقة ضمن ومع المجتمع بأسره، وخاصة الآباء، المحافظين والمتخصصين الخارجيين.

FOREMARKE SCHOOL



FOREMARKE

- المشاركة في اجتماعات تقدم التلاميذ كل فصل دراسي لضمان تحقيق كل طفل إمكاناته.

- لجميع الأطفال الحق في المساعدة الفردية والاحترام من معلميه والموظفين الآخرين.

- يمكن لجميع الأطفال الوصول إلي جميع نواحي المنهج فيما يتناسب مع مستوي فهمهم ومراحل التنمية.

- رفاهية جميع الأطفال الذين هم تحت رعاية المدرسة، تزويد الأطفال بدعم إضافي إذا واجهوا صعوبات.

تقع علي عاتق المديرية المسؤولية العامة لتوفير الإحتياجات التعليمية الخاصة في مدرسة فورمارك، ويفوض هذا لرئيس قسم ذوي الإحتياجات الخاصة. رئيس هذا القسم يعتبر "الشخص المسؤول" في المدرسة ويدير العمل لدعم الأطفال باحتياجات التعلم الإضافية. يجتمع رئيس الإشتمال مع فريق القيادة العليا بانتظام لمناقشة بند الإشتمال في فورمارك، لضمان أن جميع الأطفال يواجهون تحدياً أو يتلقون دعماً مناسباً. سيعقد رئيس القسم اجتماعات تقدم التلاميذ مع معلمين الصفوف كل فصل لمناقشة تقدم جميع الأطفال داخل المدرسة.

(6) القبول

قد يشارك رئيس قسم الإشتمال في عملية قبول الطلبة عندما يتقدم طفل محتمل أن تكون لديه احتياجات تعلم إضافية. ستتواصل المدرسة مع أولياء الأمور إذا كان هناك تلميذ جديد قد يخضع لتقرير من وكالة خارجية أو تقرير مدرسي يشير إلي وجود حاجة تعليمية خاصة و/ أو الإعاقة.

(7) التحديد، التقييم، الرصد والمراجعة

تقييم القبول

سيتم تقييم الأطفال من قبل شخص رئيسي من الطاقم الأكاديمي في مدرسة فورمارك. خلال هذا الوقت، سيتم تقييم الأطفال للتأكد مما إذا كانوا يحققون المستوي المتوقع لطفل في سنهم علي الأقل. في هذه المرحلة، تتم ملاحظة الاهتمامات الأولية ومناقشتها مع فريق القيادة العليا قبل الاجتماع مع أولياء الأمور لمناقشة هذه الاهتمامات والترتيبات المطلوبة.

دور المعلم

يتحمل المعلمون مسؤولية توفير تعليم شامل ومميز في الفصل. اذا كان لدي المعلم شعور بالقلق أو تحفظ بشأن طفل، يجب أن يتبع الإجراء التالي:

FOREMARKE SCHOOL



FOREMARKE

أدوات التقييم

أنظمة المدرسة لرصد وتقييم وتسجيل تقدم الأطفال بانتظام تُستخدم لتحديد الأطفال الذين لا يتقدمون بشكل مرضي والذين قد يكون لديهم احتياجات إضافية. هيئة التدريس بالمدرسة تستخدم مجموعة من المعلومات وأدوات التقييم المختلفة (يرجى مراجعة النسخة الإنجليزية لمعرفة أنواع الاختبارات).

من المتوقع أن يعمل جميع الموظفين عن كثب مع أولياء الأمور وتشجيعهم علي مشاركتهم المعلومات ذات صلة التي قد تؤثر علي قدرة أطفالهم علي الوصول إلي جميع فئات المنهج والتقدم في تعلمهم.

التقييم- التخطيط – التنفيذ – المراجعة

بمجرد أن يتم تحديد الحاجة التعليمية الإضافية المحتملة، سيتم إتخاذ أربعة أنواع من الإجراءات لوضع الدعم الفعال قيد التنفيذ.

تصنيفات التدخل في سجل الاشتمال

تستخدم فورمارك التصنيفات التالية لتحديد التلاميذ ذوي الاحتياجات الإضافية:

المستوى الأول: (تعليم مبدئي شامل وذو جودة)

يستفيد جميع التلاميذ من مراحل التدريس الأولية. بالرغم من ذلك، هناك بعض التلاميذ الذين قد يحتاجون إلي المزيد من التمايز داخل الفصل. يتم رصد هؤلاء التلاميذ في المستوى الأول لتقييم ما إذا كان التمايز المُخصص يمكن الطفل من إحراز تقدم داخل الفصول الدراسية السائدة بالفعل.

المستوى الثاني: (الدعم الموجه)

يعتبر التلاميذ ضمن المستوى الثاني إذا استوفوا أيّاً من المعايير التالية:

- يقدم التلاميذ حاجة تعليمية لا يمكن تلبيتها في الصف عن طريق التمايز فقط (علي سبيل المثال، الأطفال الذين يتلقون الدعم الموجه كجزء من مجموعة)

- التلاميذ الذين يعانون من صعوبات سلوكية مستمرة تؤثر علي تعلمهم أو تعلم الآخرين

- التلاميذ الذين يعانون من ضعف أو تلف حسي أو جسدي يؤثر أو يُحتمل أن يؤثر علي تعلمهم في المستقبل

اعتماداً علي مدي الحاجة، قد يحتاج بعض التلاميذ إلي "خطة تدخل معلم" تحدد مجموعة أهداف يعمل الأطفال من أجلها. سيكون مدرس الفصل مسؤولاً عن كتابة ومراجعة هذه الخطة بالتشاور مع رئيس قسم الاشتمال عند الضرورة.

FOREMARKE SCHOOL



FOREMARKE

بالنسبة للأطفال الذين يتلقون دعماً جماعياً مثل جلسات التقوية، سيقوم الشخص الذي يقدم هذه الجلسات بتتبع وتسجيل التقدم لدى التلاميذ.

المستوى الثالث: (الدعم المحدد)

يعتبر التلاميذ ضمن المستوى الثالث إذا استوفوا أيّاً من المعايير التالية:
التلاميذ الذين يحتاجون إلى بعض الدعم الفردي الإضافي لتلبية احتياجاتهم التعليمية مثل جلسات الدعم المستهدفة الفردية.

- الطلاب الذين يحتاجون إلى مستوى عالٍ من الدعم الفردي لتمكينهم من الوصول إلى المنهج الدراسي وإحراز التقدم المناسب (وفقاً لاحتياجاتهم الفردية).

- التلاميذ الذين يحتاجون إلى منهج معدّل للغاية.

- التلاميذ الذين يحتاجون إلى دعم فردي من المتخصصين (معالجوا التحدث، معالجوا السلوك، متخصصوا العلاج الطبيعي، عسر القراءة، إلخ).

- التلاميذ الذين يحتاجون إلى مساعد دعم التعلم الفردي لبعض أو كل وقتهم في المدرسة حتى يتمكنوا من فهم المناهج الدراسية.

- جميع التلاميذ الذين يصنّفون في المستوى الثالث يضافون إلى سجل الإشتغال ويُصمّم لهم خطط تعليم فردية.

- تقع مسؤولية كتابة ومراجعة خطط التلاميذ على عاتق معلم الصف ولكن يتم التنسيق مع رئيس قسم الإشتغال لضمان التواصل مع أي مهنيين خارجيين وتحديد أهداف فعّالة.

- يحمل جميع التلاميذ في المستوى الثالث مستند يُلقب بـ"جواز السفر" الذي يتم تحديثه بانتظام من قبل معلم الفصل (مع مساهمة رئيس القسم) وتخزّن على مساحة رقمية مشتركة للمدرسة.

مع ملاحظة أن ليس جميع التلاميذ الذين يتلقون دعم من المعالجين في المستوى الثالث ، ولكن يتم تقييم كل حالة علي حدة.

FOREMARKE SCHOOL



FOREMARKE

حفظ سجلات الدمج

يتم الاحتفاظ بسجل الإشتغال من قبل رئيس القسم ويتم تحديثه باستمرار طوال العام الدراسي. يتم مشاركة السجل الحالي مع الموظفين علي المساحة الرقمية للمدرسة. يمكن إضافة التلاميذ إلي السجل إذا تم تحديد احتياجات إضافية مع تلبية المعايير المعايير المذكورة أعلاه. قد يتم إزالة التلاميذ من السجل إذا غادروا المدرسة أو بعد نجاح التدخلات وعدم تلبية المعايير المذكورة أعلاه.

كل تلميذ يتم تحديده علي أنه في احتياج إلي اعتبارات خاصة في المدرسة لديه ملف سري يحتفظ به قسم الإشتغال. يتضمن الملف المستندات التالية:

- إستمارة الإحالة

- وثائق التقييم

- تقرير حديث من قبل متخصص علم نفسي تربوي

- الخطط التعليمية الفريدة

- محاضر اجتماعات الآباء

- تقارير التقدم وتقارير نهاية الفصل الدراسي

- أي بيانات أخرى ذات صلة

توفير الدعم

يعمل قسم الإشتغال مع المدرسة بأكملها لتعزيز الاندماج لجميع الأطفال يوفر القسم ذلك من خلال خدمات متضمنة ما يلي:

- تقديم المشورة والدعم لجميع الموظفين بشأن تحديد الاحتياجات الإضافية للأطفال و استراتيجيات لدعم هذه الاحتياجات.

- الكتابة والدعم في كتابة خطط التعليم الفردية

- مراقبة فعالية برامج التعليم الفردي في تلبية احتياجات التلاميذ

- تحديث ونشر جوازات سفر التلاميذ لجميع الموظفين

- تنسيق ورصد الدعم المستهدف للمجموعات الصغيرة والجلسات الفردية من قبل معلمون الفصل

FOREMARKE SCHOOL



FOREMARKE

- تقديم المشورة والدعم للآباء
- دعم تقييم القبول من خلال تحديد التلاميذ الذين يحتاجون أو قد يحتاجون إلى دعم خاص
- تحديد ودعم الطلاب المتفوقين والموهبين.
- التعرف على احتياجات الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم لُغوي واستهداف الدعم على هذا الأساس.
- توفير مجموعات التواصل الاجتماعي
- توفير خدمات الدعم المتخصصة داخل المدرسة مثل معالجة التحدث والسلوك أو متخصصو العلم النفسي التربوي (بتكلفة إضافية على الآباء)
- الاتصال مع الوكالات الخارجية والمتخصصين الخارجيين (بتكلفة إضافية على الآباء)
- إجراء تدريبات للموظفين لمساعدتهم على تحديد وتلبية احتياجات تلاميذهم
- تطوير والحفاظ على الروابط مع المدارس الأخرى لدعم الإشتغال

FOREMARKE SCHOOL